по МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

**«Утверждено»**

от «\_31 » \_августа 2019 г

Приказ №

Р а б о ч а я п р о г р а м м а

# Предмет: Забайкаловедение

Учебник: автор Граубин, Г.Р. Наша малая Родина

# Класс: 3

Учитель: Травкина Г.М Учебный год: 2020-2021г.

## Пояснительная записка

В рамках регионального компонента на первой ступени обучения с 2008-2009 учебного года коллегией Комитета образования, науки и молодёжной политики Читинской области (КОНиМП) рекомендовано введение самостоятельного учебного предмета интегрированного характера

«Забайкаловедение».

Краеведение играет важную роль в формировании у учащихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

* формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
* воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
* развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
* расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
* приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
* формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;

 создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В целях реализации курса в 4 классе рекомендуется учебное пособие по краеведению известного забайкальского писателя Г.Р. Граубина «Наша малая Родина» (Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.).

В основу программы курса положен деятельностный подход как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «…повышает эффективность образования по следующим показателям:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
* возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

## Формы реализации рабочей программы по окружающему миру.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 и 4 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения

«живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

## Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Забайкаловедение» в 4 классе отводится 34 часа (1ч в нед).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Сибирь. Забайкалье. Город Чита | 5 |
| 2 | Города Забайкальского края | 5 |
| 3 | Народы, населяющие Забайкальский край | 9 |
| 4 | Моя семья | 2 |
| 5 | История края | 10 |
| 6 | Мой край – моя Россия | 3 |

## Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| * Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; * Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. * Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.   -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и  формирование личностного смысла учения   * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в | * выполнять действия по плану; * сравнивать, сопоставлять предметы и явления природы; * заполнять таблицу; * использовать просмотровое чтение; * определять главную мысль текста; * пользоваться энциклопедиями, словарями; * записывать   библиографические данные книги;   * ставить цель, подбирать средства для ее реализации, определять признаки оценки результата; * согласовывать и координировать свою работу с членами группы; * оценивать результаты работы группы, свою работу в группе; * анализировать и оценивать | ***Знать:***   * название городов   Забайкальского края;   * основные   достопримечательности своего населённого пункта;   * народы, населяющие Забайкальский край; * распространённые в   Забайкалье современные профессии и ремёсла коренных народов края.  ***Уметь характеризовать:***   * значение труда как основы жизни каждого человека и общества в целом; * роль семьи в общественной жизни; * роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | свое общение с точки зрения правил этики общения;   * планировать и организовывать элементарную природоохранную деятельность в социоприродном окружении школы; * объяснять важность ответственного отношения к последствиям своих поступков для состояния окружающей среды, здоровья человека и   безопасности жизни;   * оценивать поведение личности с точки зрения экологической ответственности; * вести диалог. | ***Уметь применять знания на практике:***   * показывать на глобусе, карте мира и карте Российской   Федерации географическое положение Забайкальского края, столицу и свой населенный пункт;   * соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге; * соблюдать основные правила этикета общения в семье и школе. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Время** | | **Тема занятия** | | **Содержание** | | **Формы работы** | | **Результат** | |
| 1 | |  | | Сибирь. Забайкалье. | | Историко-географическое | |  | | Конкурс рисунков | |
| 2 | | Уникальная природа  Забайкалья: озёра, горные хребты. | | изучение Забайкальского  края. Географическое положение. Соседи  Забайкальского края: | |  | |
| 3 | | Естественные природные достопримечательности. | |  | |  | |
| 4 | | Заповедник- природоохранная территория. | | регионы России  (Республика Бурятия, | |  | |
| 5 | | Полезные ископаемые нашего края. | | Республика Саха (Якутия),  Иркутская и Амурская | |  | |
| 6 | |  | | области), соседние страны | |  | |
| 7  8 | |  | | (Китай, Монголия). | |  | |
| 9 | | Город Чита | | Символика Забайкальского | |  | |
|  | |  | | края и города Читы. | |  | |
| 10 | |  | | Столица Забайкальского | |  | |
|  | |  | | края. Происхождение | |  | |
|  | |  | | названия города. Памятные | |  | |
|  | |  | | места и | |  | |
|  | |  | | достопримечательности | |  | |
|  | |  | | города. Музеи, театры, | |  | |
|  | |  | | памятники культуры. | |  | |
|  | |  | | Предприятия, культурные | |  | |
|  | |  | | и образовательные | |  | |
|  | |  | | учреждения города. | |  | |
|  | |  | | Общественный транспорт, | |  | |
|  | |  | | правила поведения в | |  | |
|  | |  | | транспорте и на дорогах. | |  | |
| 11 | |  | | Города | | Города – исторические | |  | | Создание карты | |
| 12 | | Забайкальского края | | центры культуры  Забайкалья (Нерчинск, | | района. | |
| 13  14  15 | |  | |  | | Сретенск, Петровский-  Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя.  Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны. | |  | | Создание книжки- раскладушки  «Улицы родного города (села)».  Проект «Моя малая Родина» | |
| 16 | |  | | Народы, населяющие | | Связь поколений и времён | |  | | Оформление | |
| 17 | | Забайкальский край | | в истории родного города  (села). Коренные | | фотовыставки. | |
| 18  19 | |  | | народности, населяющие Забайкальский край.  Традиции, обычаи, культура. | | Проект «Люди города (села)» | |
| 20 | |  | | Многонациональный  характер культуры | |  | |
| 21 | |  | | забайкальцев. Фольклор.  Уважение культуры разных | |  | |
| 22 | |  | | народов.  Забайкальские деятели | |  | |
|  | |  | | культуры, науки, | |  | |
|  | |  | | промышленности и | |  | |
|  | |  | | сельского хозяйства. | |  | |
| 23 | |  | | Моя семья | | Семья - традиционная | |  | | Проект «Моя | |
| 24 | |  | | ячейка общества. Роль  семьи в общественной | | Родословная» | |
| 25 | |  | | жизни. Родословная  человека. Поколения | |  | |
| 26 | |  | | предков. Родословное  древо. Фамилия, имя, | |  | |
|  | |  | | отчество. Занятия членов | |  | |
|  | |  | | семьи. Взаимоотношения | |  | |
|  | |  | | между членами семьи, | |  | |
|  | |  | | соседями, сверстниками. | |  | |
|  | |  | | Культура общения с | |  | |
|  | |  | | людьми. | |  | |
| 27 | |  | | История края | | История освоения | |  | | Конкурс детского | |
| 28 | |  | | забайкальской земли.  Первый ссыльный в | | творчества. | |
| 29  30 | |  | | Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие  Забайкалья. | | Создание хронологической таблицы. | |
| 31  32 | |  | | Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. | | «Вехи истории родного края» | |
| 33 | |  | | Кропоткин, Н.Г. Чернышевский). | |  | |
| 34 | |  | | Неразрывная связь | |  | |
|  | |  | | истории края с историей страны. Гражданская | |  | |
|  | |  | |  | | война и образование Дальневосточной  республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом.  Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории. | |  | |  | |

Литература, рекомендуемая для учащихся

1. Для 4 класса: Граубин, Г.Р. Наша малая Родина : учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста / Г.Р. Граубин. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003
2. Забайкалье, мое Забайкалье...:книга для чтения начальных классов/ сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова. - Чита: Экспресс-изд-во, 2009

Литература, рекомендуемая учителю

для реализации регионального компонента

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.
2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита

: Поиск, 2000. - 214 с.

1. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита : Стиль, 2002. - 280 с.
2. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск : Наука, 2000.5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003