МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Верхне –Ульхунская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку

\_3\_\_класс

на 2020-2021 учебный год

Составила:

**Травкина Г.М.**

2020г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 раздел Планируемые результаты освоения учебного материала 2-4 стр.

2 раздел Содержание учебного предмета 4стр.

3 раздел Тематическое планирование 4-5стр.

**1 раздел**

**Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу**

**«Родному (русскому) языку»**

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 3 класса разработана на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык» /Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение», 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО.

**Предметные (на курс)**

**Обучающиеся научатся:**

-правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;

-читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;

-составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);

-читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

-писать подробное изложение доступного текста;

-определять тему текста;

-читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;

-делить слова на части для переноса;

-производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;

-писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

-видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

-писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

-находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

-находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

-обращать внимание на особенности употребления слов;

-ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится;

-составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

-предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

**Метапредметные результаты (на курс)**

**Регулятивные:**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные:**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:**

Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть

работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Личностные (на курс)**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**2 раздел**

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа рассматривает следующее содержание учебного материала

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1.Работа над лексикой (значением и происхождением слов).

2.Работа над орфоэпией (правильным произношением и ударением).

3.Обучение правильному употреблению слов.

**3 раздел**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Название темы, урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во проверочных, контрольных работ** | **Количество лабораторных, практических работ , развитие речи, внеклассное чтение** |
| 1. | 1. | Культура устной и письменной речи. Текст. Типы текстов. | 1 час |  | **Практическая работа** |
| 2. | 2. | Значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 час |  | **Практическая работа** |
| 3. | 3. | Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. | 1 час | **Входной мониторинг** |  |
| 4. | 4. | Главные члены предложения. Предложения с однородными членами | 1 час |  |  |
| **Состав слова. (2 часа)** | | | | | |
| 5. | 1. | Корень. Корневые орфограммы. | 1 час |  |  |
| 6. | 2. | Приставка. Суффикс. Окончание слова. Основа слова. | 1 час |  |  |
| **Части речи (11 часов)** | | | | | |
| 7. | 1. | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные | 1 час |  | **Развитие речи** |
| 8. | 2. | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род и число имен существительных. | 1 час |  |  |
| 9. | 3. | Склонение имен существительных. | 1 час | **Диктант** |  |
| 10. | 4. | Местоимение. Формы местоимений. Употребление местоимений в речи | 1 час |  | **Развитие речи** |
| 11. | 5. | Глагол. Изменение глаголов по временам. | 1 час |  | **Развитие речи** |
| 12. | 6. | Неопределенная форма глагола. | 1 час |  |  |
| 13. | 7. | Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами. | 1 час |  |  |
| 14. | 8. | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 час |  | **Развитие речи** |
| 15. | 9. | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам и падежам | 1 час |  |  |
| 16. | 10. | Проверочная работа. | 1 час | **Контрольная работа** |  |
| 17. | 11. | Игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 час |  |  |